

Návrh projektu riadenia - Materská škola Gemerská Poloma

2026 - 2031

Bc. Eva Žúdelová

V Gemerskej Polome 31.08.2026

Návrh je vypracovaný na účel výberového konania na funkciu riaditeľa MŠ

Riadenie a rozvoj materskej školy vychádza z platného legislatívneho rámca Slovenskej republiky, je vypracovaný v zmysle zákona č. 321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene niektorých zákonov ako podklad k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa Materskej školy v Gemerskej Polome. Projekt zohľadňuje aj ďalšie legislatívne východiská ako sú školský zákon a Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie. Dokument definuje strategické ciele a smerovanie materskej školy na funkčné obdobie piatich rokov. Jeho prvoradým cieľom je transformovať manažérske a výchovno-vzdelávacie výzvy na nové príležitosti pre moderné a bezpečné vzdelávanie detí predškolského veku. Vychádza z doterajšieho smerovania školy, z analýzy jej aktuálneho stavu, potrieb detí, zákonných zástupcov a zamestnancov školy ako aj z podmienok a možností zriaďovateľa. Základom pri tvorbe Koncepcie rozvoja školy sú silné stránky školy, na ktorých chcem ďalej budovať imidž školy a posilniť slabé stránky školy.

Mojím cieľom nie je vytvárať úplne nový systém tam, kde existuje funkčná tradícia a dobré výsledky. Mojím cieľom je zachovať to, čo je kvalitné, odstrániť, alebo postupne riešiť existujúce nedostatky a vytvárať podmienky na ďalší rozvoj školy. Materskú školu vnímam ako miesto, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, prijato a rešpektovane. Zároveň ju vnímam ako odbornú inštitúciu, ktorej úlohou je vytvárať kvalitné podmienky pre rozvoj osobnosti a získavanie kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život.

1. Analýza súčasného stavu

Materská škola Gemerská Poloma je trojtriedna vidiecka materská škola, má v obci stabilné postavenie a dlhodobé dobré meno medzi rodičovskou verejnosťou. Jej najväčšou devízou je priame prepojenie s okolitou prírodou a silné zázemie v miestnych komunitných tradíciách. Kvalitný výchovno-vzdelávací proces, odborná úroveň pedagogických zamestnancov a spolupráca s rodinou a partnermi školy vytvárajú dobré predpoklady pre ďalší rozvoj. V predchádzajúcom období sa podľa potrieb modernizovalo materiálne-technické vybavenie školy. Prípravná trieda bola vybavená modernou IKT technikou a digitálnymi učebnými pomôckami. Postupne sa obnovovalo vybavenie tried, školského dvora a detského ihriska.

Pozitívom školy je kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický kolektív, ktorý sa zapája do profesijného rozvoja a využíva moderné a tvorivé metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Škola zároveň rozvíja spoluprácu so základnou školou, rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami.

Silné stránky

- stabilné postavenie materskej školy v obci a dobré meno školy,
- kvalifikovaný a stabilný pedagogický kolektív,
- kvalitný školský vzdelávací program,
- rešpektovanie individuálnych potrieb a odlišností detí,
- rozvoj inkluzívneho prostredia,
- dobrá spolupráca s rodičmi a základnou školou,
- vybavenie školského dvora a detského ihriska,
- ponuka doplnkových a záujmových aktivít,
- spolupráca s odbornými a komunitnými organizáciami.

Oblasti vyžadujúce ďalší rozvoj

- riešenie priestorových podmienok a kapacity materskej školy,
- postupná rekonštrukcia a modernizácia budovy,
- ďalšia obnova a modernizácia učebných pomôcok, IKT
- systematický profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- rozvoj spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami,
- ďalšie skvalitňovanie spolupráce s rodičmi a komunitou,
- reagovanie na meniace sa potreby detí a požiadavky platnej legislatívy.

Záver analýzy

Materská škola má vytvorené dobré personálne, pedagogické a materiálne predpoklady pre ďalší rozvoj. Prioritou nasledujúceho obdobia bude najmä skvalitňovanie podmienok pre deti, podpora profesijného rozvoja zamestnancov, rekonštrukcia interiéru školy, modernizácia priestorov a systematické zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania.

2. Hlavná vízia školy

Vytvoriť otvorenú, bezpečnú a inkluzívnu materskú školu rodinného typu, ktorá prepája moderné digitálne a zážitkové vzdelávanie s úctou k prírode, ľudovým tradíciám regiónu Gemer a zdravému životnému štýlu. Moderné riadenie takejto inštitúcie si vyžaduje synergiu medzi inovatívnymi pedagogickými trendmi a zachovaním autentickej identity rodinného typu školy.

Strategické ciele projektu

- Transformovať materskú školu na centrum inkluzívneho vzdelávania rešpektujúce individuálne potreby každého dieťaťa.
- Implementovať prvky environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu do každodenného rytmu školy s využitím polohy obce.
- Zachovávať a rozvíjať regionálne ľudové tradície prostredníctvom úzkej spolupráce s rodinami a komunitou.

- Uplatňovať humanistické princípy v riadení a komunikácii na všetkých úrovniach (dieťa – učiteľ – rodič – zriaďovateľ).

3. Pedagogický koncept a rozvoj vzdelávania

Pedagogický proces je postavený na Školskom vzdelávacom programe, ktorý integruje humanistické princípy s modernými vzdelávacími trendmi.

3.1 Škola rodinného typu a humanizmus

- **Individuálny prístup:** Akceptácia tempa, potrieb a záujmov dieťaťa bez preťažovania.
- **Adaptácia:** Plynulý a citlivý prechod dieťaťa z rodiny do materskej školy za aktívnej spolupráce rodičov.
- **Partnerský vzťah:** Klíma školy je založená na dôvere, absencii strachu a na vzájomnom rešpekte medzi personálom a deťmi.

3.2 Inkluzívne vzdelávanie

- **Podporný tím:** Vytvárať podmienky pre pôsobenie pedagogického asistenta a spoluprácu s CPP (Centrom poradenstva a prevencie).
- **Debarierizácia a modifikácia:** Úprava prostredia a pomôcok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a deti z marginalizovaných skupín.
- **Včasná intervencia:** Identifikácia talentov, ale aj vývinových oslabení detí v rannom veku.

3.3 Regionálna výchova a ľudové tradície

- **Gemerský folklór:** Integrácia miestnych piesní, riekaniek, tancov a zvykoslovia do denného plánovania.
- **Spolupráca s pamätníkmi:** Zapojenie starých rodičov a miestnych organizácií do prenosu kultúrneho dedičstva – vianočné pečenie s dôchodcami, turistické vychádzky so starými rodičmi.
- **Akcie a projekty s dlhoročnou tradíciou:** Polomský Slávik, okresná prehliadka ľudových piesní, Kellnerova Poloma – prednes poézie a prózy, folklórne pásma na vystúpenia v MŠ a obci.

3.4 Zdravý životný štýl a environmentálna výchova

- **Pohyb a príroda:** Maximálne využitie okolitej prírody Gemerskej Polomy na outdoorové vzdelávanie, turistické vychádzky a otužovanie, Olympiáda detí, spoločné turistické vychádzky k studničkám, Lesná pedagogika.
- **Zdravá výživa:** Výchova a vzdelávanie v oblasti pitného režimu, konzumácie sezónneho ovocia a zeleniny (v spolupráci so školskou jedálňou).

- **Akcie a projekty s dlhoročnou tradíciou:** Vybudovanie kvetinových záhonov, pestovanie bylín, Interný projekt Deň Zeme, Križiačik – celoročný projekt zdravotnej výchovy, Veselé zúbky, Technická škôlka, Proxíkova euroakadémia.

4. Riadenie a personálny manažment

Úspech školy závisí od motivovaného a odborne zdatného tímu. Riadenie trojtriednej školy si vyžaduje demokratický štýl vedenia a otvorenú komunikáciu.

4.1 Profesionálny rozvoj pedagogických a nepedagogických zamestnancov

- **Plán profesionálneho rozvoja:** Orientácia na kurzy v oblasti inkluzívnej pedagogiky, moderných digitálnych technológií vo vzdelávaní a alternatívnych pedagogických smerov (napr. prvky Montessori).
- **Mentoring a supervízia:** Zavedenie uvádzania začínajúcich učiteľov do praxe a aktívne metodické združenia v spoločnom metodickom združení v Rožňave.

4.2 Klíma na pracovisku a motivácia

- **Tímová práca:** Delegovanie právomoci a podpora iniciatívy učiteľov pri tvorbe projektov.
- **Hodnotiaci systém:** Transparentný systém odmeňovania naviazaný na nadštandardné aktivity, tvorbu projektov a reprezentáciu školy.

5. Materiálno-technické a ekonomické riadenie

Efektívne hospodárenie s rozpočtom a hľadanie alternatívnych zdrojov financovania sú kľúčové pre modernizáciu trojtriednej školy.

5.1 Modernizácia interiéru a exteriéru

- **Triedy ako stimulačné prostredie:** Dôraz na prírodné materiály, vytvorenie čitateľských, výskumných, bádateľských a oddychových kútikov pre inklúziu.
- **Digitálna infraštruktúra:** Vybavenie dvoch tried modernými interaktívnymi tabuľami a modernými didaktickými pomôckami.
- **Školský dvor:** Reorganizácia dvora na „prírodnú učebňu“ s prvkami pre zmyslové vnímanie a bádanie (pocitový chodník).

5.2 Finančný manažment a projekty

- **Efektivita rozpočtu:** Racionálne nakladanie s normatívnymi a nenormatívnymi finančnými prostriedkami so štátneho rozpočtu.

- **Mimorozpočtové zdroje:** Aktívne zapájanie sa do výziev MŠVVaM SR, plánu obnovy, projektov EÚ, nadácií a grantových schém zameraných na environmentálnu výchovu, inklúziu a digitalizáciu, sponzoring okolitých firiem – finančný a materiálny.
- **2% z dane:** Zintenzívnenie činnosti Občianskeho združenia Vezueres.

6. Vonkajšie vzťahy, spolupráca a marketing

Materská škola nesmie fungovať izolovane. Musí byť otvoreným subsystémom v rámci Obce Gemerská Poloma.

6.1 Spolupráca s rodinou (rodinný typ školy)

- **Poradenský servis:** Workshopy a prednášky pre rodičov v oblasti školskej zrelosti, pozitívnej výchovy a zdravého vývinu dieťaťa.
- **Spoločné podujatia:** Otvorenie brán školy pre neformálne stretnutia komunity.

6.2 Spolupráca so zriaďovateľom a komunitou

- **Základná škola:** Úzka spolupráca s miestnou ZŠ na zabezpečenie plynulého prechodu predškolákov do 1. ročníka (spoločné návštevy hodín, otvorená komunikácia učiteľiek).
- **Miestne organizácie:** Prepojenie na dobrovoľných hasičov, poľovnícke združenie, miestnych umelcov a remeselníkov, Matica slovenská, Jednota dôchodcov.
- **Prezentácia školy:** Pravidelné prispievanie do obecných novín, správa modernej webovej stránky a sociálnych sietí školy pri dodržaní pravidiel GDPR, kultúrne a spoločenské podujatia v obci.

7. Záver

Predložený projekt rozvoja Materskej školy v Gemerskej Polome predstavuje ucelenú koncepciu, ktorá nereaguje len na súčasné legislatívne zmeny a reformy v školstve, ale stavia na pevných základoch ľudskosti, prírody a tradícií. Cieľom je úspešná, moderná a rešpektovaná škola, do ktorej chodia deti s radosťou a rodičia s dôverou. Som presvedčená, že úspešný rozvoj školy je výsledkom spoločného úsilia vedenia školy, zamestnancov, detí, rodičov i zriaďovateľa. V prípade získanie dôvery a vymenovania do funkcie riaditeľky školy budem naplňovať túto koncepciu v úzkej spolupráci so všetkými partnermi školy s dôrazom na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváranie podmienok pre každé dieťa. Školu budem rozvíjať ako modernú, otvorenú a rešpektovanú vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude miestom úspechu, bezpečia a príležitostí pre všetkých.