

# SEPTEMBER

**Obsahový celok:** *Škola a život v nej*

**Týždenné témy:**

- V našej MŠ
- Tí ktorí sa o nás starajú
- My sme všetci kamaráti
- Moja rodná obec

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *Škola a život v nej*:**

- **V našej MŠ:** Oboznámiť sa s novým prostredím, hračkami v MŠ, novými kamarátmi, poznať mená svojich kamarátov, svoju značky, navzájom sa rešpektovať, mať poznatky o svojom domove. Naučiť sa odkladať hračky po sebe, adaptovať sa na nové prostredie v ktorom budú napĺňané ich potreby a práva, nadväzovať kontakty. Spoznávať mená a priezviská učiteľiek, prevádzkových pracovníkov, vedieť ich oslovovať, komunikovať s nimi. Hravou formou sa zoznámiť s denným režimom, vzbudiť záujem o dianie v MŠ
- **Tí ktorí sa o nás starajú:** Porovnávať prostredia doma a v MŠ. Porovnávať prácu rodičov a zamestnancov MŠ , poznať a vedieť opísať povolania kuchárka a školníčka, oboznámiť sa s predmetmi a ich vlastnosťami s ktorými pracujú. Vytvoriť triedne pravidlá. Utvárať základy elementárneho riešenia problémov.
- **My sme všetci kamaráti:** Deliť sa o hračku, neubližovať si, ale navzájom sa hrať, naučiť sa vnímať svoje miesto v kolektíve, naučiť sa vnímať denný poriadok a jeho usporiadanie, hrať sa hry zamerané na spoluprácu a kooperáciu, rozvíjať základné hygienické návyky, oboznámiť deti s prostredím školského dvora.
- **Moja rodná obec:** Spoznávať blízke okolie MŠ, susediace budovy a ich charakteristiku. Spoznávať ľudí a ich prácu v blízkom okolí. Utvárať základy elementárneho kritického myslenia a tvorivého myslenia, zoznámiť sa s významnými budovami v našej obci, oboznámenie sa s infraštruktúrou, podnikmi a športoviskami. Komunikovanie na tému prečo sa mi páči žiť v našej obci. Esteticky vyjadriť predstavy a poznatky na tému moja rodná obec.

### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- námetové hry, pohybové, ranný kruh, zdravotné a relaxačné cvičenia, grafomotorické hry a cvičenia, výtvarné činnosti a pracovné činnosti, hudobné hry a činnosti, vychádzky a pozorovanie okolia, matematické a logické hry, prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, sledovanie a komentovanie videa, hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, spoznávanie, opis, opakovanie, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment

### **Učebné zdroje:**

- interaktívna tabuľa, farbičky, výkresy, encyklopédia, číselný rad od 1 do 10, rôzne prírodné materiály, temperové farby, interiér a exteriér materskej školy, širšie okolie materskej školy, obrazový materiál, stavebnice, kocky, hračky, digitálna technika, pracovné zošity, encyklopédie a náučné knihy, tematicky zameraná literatúra pre deti,

### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie,
- adaptačné hárky, vstupné diagnostiky, pracovné zošity, pracovné listy

# OKTÓBER

**Obsahový celok:** *Farebná jeseň*

**Týždenné témy:**

- Farbičky čarbičky
- V sade a záhrade
- V zdravom tele zdravý duch
- Ručičky spraví pekné vecičky

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *Farebná jeseň*:**

- **Farbičky, čarbičky** : Poznávať farby jesene, základné farby a postupne rozlišovať ich farebné odtiene, pri práci využívať širokú paletu farieb. Spoznávať, pomenovávať, rozoznávať, označovať jesenné počasie v priamom pozorovaní, prehľbovať poznatky pri rozhovoroch, čítaní rozprávok, prezeraní a čítaní z encyklopédií. Utvrdiť si poznatkov prostredníctvom dramatických hier, kalendára počasia. Poznávať význam počasia pre prírodu. Oboznámiť sa s elementárnymi poznatkami o čase.
- **V sade a v záhrade**: Poznávať, rozlišovať a utvárať si predstavy ako a kde rastie zelenina a ovocie. Poznávať, rozlišovať a triediť ovocia a zeleniny podľa vzhľadu, chuti a vône. Prakticky uplatňovať hygienické návyky správnej konzumácie ovocia a zeleniny. Poznávať rozličné úpravy ovocia a zeleniny v pokrmoch. Uvedomiť si významu konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Poznávať prácu rodičov ,starých rodičov na záhrade, prácu poľnohospodárov. Určovať ročného obdoba -jeseň na základe pozorovania a praktických skúseností.. Charakterizovať ročné obdobie opisom niektorých typických znakov. Hľadať otázky a odpovede na obklopujúci svet.
- **V zdravom tele zdravý duch** :Pomenovať časti ľudského tela , elementárne poznávať ich funkcie. Utvárať elementárnych predstáv o zmyslových orgánoch a niektorých vnútorných orgánoch a ich funkcií. Oboznámiť prostredníctvom navodených situácií, hier a aktivít deti so zdravím spôsobom života- zdravé a nezdravé potraviny. Rozlišovať a pomenovať aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby.

- **Ručičky spravia pekné vecičky:** Zbierať prírodniny, zhotovovať jednoduché predmety, vhodne a tvorivo kombinovať rôzne pracovné techniky, zhotoviť centrum živej prírody, pomoc pri výzdobe MŠ, zbierať prírodniny a tvoriť z nich rôzne výtvy

#### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- námetové hry, pohybové, ranný kruh, zdravotné a relaxačné cvičenia, grafomotorické hry a cvičenia, výtvarné činnosti a pracovné činnosti, hudobné hry a činnosti, vychádzky a pozorovanie okolia, konštruktívne hry, matematické a logické hry, prezeranie kníh a encyklopédií, maľované čítanie, sledovanie a komentovanie videa, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, spoznávanie, opis, pojmové mapovanie, reprodukcia príbehu, opakovanie, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, rozhodovanie, riešenie problémov, činnosti s digitálnou technikou

#### **Učebné zdroje:**

- temperové farby, farbičky, výkresy, encyklopédia, stavebnice, kocky, hračky, číselný rad od 1 do 10, Zvedavé slniečka /prezentácie..../, rôzne prírodné materiály, fotografie rodinných príslušníkov, lopty, interaktívna tabuľa, interiér a exteriér materskej školy, prírodný materiál, širšie okolie materskej školy, lopty, náradie a náčinie, obrazový materiál, stavebnice, kocky, hračky, digitálna technika, pracovné zošity, encyklopédie a náučné knihy, tematicky zameraná literatúra pre deti,

#### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie,
- adaptačné hárky, vstupné diagnostiky, pracovné zošity, pracovné listy

# NOVEMBER

**Obsahový celok: *Bezpečnosť predškôlaka***

**Týždenné témy:**

- Môj denný režim
- Nebojím sa lekára
- Remeslá
- Pozor Peter, pozor Katka

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *BEZPEČNOSŤ PREDŠKOLÁKA*:**

- **Môj denný režim** - Oboznámiť deti s potrebou správneho denného režimu , potrebou oddychu, spánku, hygieny , pobytu na čerstvom vzduchu a podobne.
- **Nebojím sa lekára** - Opísať stav zdravia a stav choroby, získavať elementárne poznatky o poskytovaní prvej pomoci aj prakticky vedieť poznatky použiť. Vedieť a poznať základné pravidlá ochrany zdravia a predchádzať úrazom. V súvislosti so starostlivosťou o chrup zrealizujeme besedu spojenú s ukážkou správnej starostlivosti o detský chrup. Rozvíjať aktívny záujem o pozitívny vzťah detí k otázkam zdravotnej výchovy z hľadiska etiky, humanity a zodpovednosti za zdravie.
- **Remeslá** - Poznať mená zamestnancov a ich profesie, profesie svojich rodičov, zážitkovým učením priblížiť deťom charakteristické profesie a remeslá regiónu, poznať a pomenovať pracovné náradie, náčinie a stroje jednotlivých profesií a remesiel.
- **Pozor Peter, pozor Katka** - Prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici a na vozovke, pri prechádzaní cez cestu, na križovatke, poznávať rozlišovať a triediť dopravné prostriedky a dopravné značky, vedieť pohotovo reagovať na signály, recitovať básne spievať piesne k danej téme, utvrdiť si poznatky o dodržiavaní pravidiel cestnej premávky, uvažovať o sebe ako o chodcovi. Pozorovať dopravné prostriedky, komunikovať o nich, esteticky ich vyjadriť. Poznávať chodcov a vodičov ako skupinu rešpektujúcu dopravné predpisy. Pátrať po

povolaniach vodičov ( záchranári, požiarnici, policajti) Vnímať dopravné prostriedky ako pomocníkov človeka.

### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- spoznávanie, opis, opakovanie, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, , rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment

### **Učebné zdroje:**

- interaktívna tabuľa, farbičky, výkresy, encyklopédia, číselný rad od 1 do 10, rôzne prírodné materiály, CD detské ľudové piesne a riekanky, zubná pasta, zubná kefka, maketa zubov, inštrumentálna sada Veselé zúbky, temperové farby, obrázkový materiál dopravných prostriedkov, dopravné značky, semafor, obrázkový materiál záchranných zložiek, pracovné náradie a náčinie, obrázkový materiál rôznych profesií, obrázkový materiál rôznych druhov remesiel

### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie

## DECEMBER

**Obsahový celok:** *Rodina a spoločnosť*

**Týždenné témy:**

- Mikuláš
- Vianoce prichádzajú
- Ľudové tradície

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *Rodina a spoločnosť*:**

- **Mikuláš:** Pripraviť, osláviť sviatok sv. Mikuláša, vyzdobovať interiér, výtvarne, hudobne, dramaticky stvárať prežívanie tohto sviatku, spievať piesne, prednášať básne charakterizujúce tento sviatok. Tradične sa uskutoční besiedka spojená s príchodom Mikuláša, kultúrnym programom a odovzdávaním darčiekov (balíčkov)
- **Vianoce prichádzajú:** Esteticky vyjadriť očakávanie sviatku, priblížiť deťom vianočné sviatky z pohľadu príprav naň v rodine, vytvárať príjemnú vianočnú atmosféru, piecť medovníky, zhotoviť rôznymi technikami vianočné ozdoby, písať list Ježiškovi. čítať rozprávky s tematikou Vianoc, počúvať hudobné skladby, spolupracovať pri spoločných činnostiach, podieľať sa na vytvorení pekného prostredia, pripraviť a nacvičiť kultúrny program na besiedku.
- **Ľudové tradície – stromček:** Zážitkovým učením priblížiť deťom ľudové zvyky (jasličková pobožnosť), obyčaje, tradície a piesne (koledy, vinše), poznať význam sviatkov, vnímať symboly Vianoc - stromček, hodnotiť estetické stvárnenia výzdoby obce, mať radosť s obdarovania.

**Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- spoznávanie, opis, opakovanie, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie,

odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, , rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment

**Učebné zdroje:**

- interaktívna tabuľa, farbičky, výkresy, encyklopédia, číselný rad od 1 do 10, rôzne prírodné materiály, CD detské ľudové piesne a riekanky, temperové farby, obrázkový materiál rôznych druhov remesiel, geometrické tvary,

**Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie

# JANUÁR

**Obsahový celok: *Radosti zimy***

**Týždenné témy:**

- Pred oknom, za oknom
- V ríši ľadu – neživá a živá príroda
- Pani Zima
- Včera, dnes a zajtra

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *RADOSTI ZIMY*:**

- **Pred oknom, za oknom** - Oboznámiť sa s lesnými zvieratami, vtákmi, starostlivosťou o ne v zimnom období, potrebu ich ochrany a elementárnych ochranárskych postojov k prírode. Zoznámiť sa s povoláním horára, poľovníka. Využiť nadobudnutých poznatkov praktickej činnosti pri stavbe krmidla a kŕmení vtákov. Prezentovať poznatky a predstavy o zvieratách prostredníctvom estetických činností a rozprávky Rukavička.
- **V ríši ľadu – neživá a živá príroda** – Oboznámiť deti s rozmanitosťou sveta (naša zem je guľatá) a s prírodnými javmi ( sneh, ľad, snehové vločky...), pri priamom pozorovaní skúmajú objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období – polárne zvieratá.
- **Pani Zima** - Zdôvodňovať zmeny v prírode na základe pozorovania a praktických skúseností s ročným obdobím - zimou. Podľa poveternostných podmienok uskutočňovanie a utváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov - špecifických zimných činností -sánkované, kĺzanie, hier so snehom a iných

sezónnych športov, budeme viesť deti k radosti z pohybových aktivít, odbúraníu strachu z pohybu na snehu, ľade. Vyjadriť estetického cítenia zimy vo výtvarných činnostiach, zrealizovať súťaž v stavaní snehuliakov (podľa prírodných podmienok). Prehlbovať poznatkov o ochrane zdravia a predchádzanie chorobám v zime

- **Včera, dnes a zajtra** - Utvrdiť poznatky o časovej postupnosti a pravidelnom striedaní ročných období, chápať a správne používať termíny časových vzťahov včera, dnes a zajtra, dni v týždni, mesiace - rok.

### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- spoznávanie, opis, opakovanie, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, , rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment

### **Učebné zdroje:**

- drevené skladačky, obrázky ročných období, interaktívna tabuľa, priestorové geometrické tvary, plastelína, časopis Včielka, lekársky kufrík, skladačky, autá, knihy, obrázkový materiál, lekárnička, hrúbikova mozaika, pohár so snehom, CD ujo Ľubo, drevené puzzle, korkové dosky, klinčeky, výkres, pastelky, rytmické nástroje, podložky, čiapka z papiera, temperové farby, štetce, lepidlá, ozdoby, poštárska taška, obálky, bubon, papučky, plastové ovocie a zelenina, pokladňa, kalendár počasia, obrázky s motívmi ročných období, kniha „Zahráme si Ottíkom“, báseň Lienka, misky, (slnečnice, posekané vlašské orechy, makové zrná, proso, ľanové zrná, nožnice, farebné papiere), miska, voda, vata, čierny farebný papier, krepový papier, encyklopédie, penové kocky, žinienky, rozprávka Snehové kráľovstvo, štetce

### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- rozhovor, pozorovanie činností dieťaťa, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie

# FEBRUÁR

**Obsahový celok: ZDRAVIE, RADOSŤ A VESELIE**

**Týždenné témy:**

- Čo k čomu patrí
- Fašiangy
- Každá rúčka má prstíky

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku ZDRAVIE, RADOSŤ A VESELIE:**

- **Čo k čomu patrí** – Prirad'ovať predmety dennej činnosti podľa dohodnutých pravidiel, vzťahov a súvislostí. Vedieť, poznať a správne pomenovať predmety dennej potreby. Poznať a pomenovať ich vlastnosti, ich význam a účel.
- **Fašiangy** – Utvárať kognitívne, emocionálne kompetencie o kultúrnych udalostiach, prvkoch, tradíciách a hodnotách svojho okolia s preukazovaním rešpektu a úcty voči nim prostredníctvom pozorovania a prežívania osláv. Prostredníctvom aktívnej účasti na príprave a oslavách sviatkov skvalitniť emocionálne prežívania a estetické stvárnenie sviatku.
- **Každá rúčka má prstíky** - Poznať, pomenovať, priradiť a triediť plošné a priestorové geometrické tvary, zostrojovať obrazce, tvoriť stavby, vyhľadávať v exteriéri a interiéri geometrické tvary, skladať časti do celku, do obrazcov a vkladať do otvorov. Budem školákom -Nadobúdanie prvých konkrétnych poznatkov o ZŠ , školskom vyučovaní a statuse školáka. počas návštev v ZŠ. Zoznámenie sa s povolaním učiteľky ZŠ. Utvrdenie si poznatkov a zručností prezentovaných na zápise do školy.

**Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- spoznávanie, opis, pomenovávanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, dedukcia, recitácia, spev, identifikácia, kreslenie, kombinovanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, hlasné

uvažovanie, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, , rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment, opakovanie

### **Učebné zdroje:**

- kinetický piesok, podložky, formičky, bábiky s príslušenstvom, interaktívna tabuľa, prezentácia, omaľovánky, pastelky, stavebnice, CD Miro Jaroš – veselé zúbky, kuchynský riad, skladačky, obrázky predmetov dennej potreby, vystrihnuté obrázky, lep, výkres, knihy, stavebnice, hračky, pracovný list, ceruzky, farbičky, skladačky, obrázky, plastelína, podložky, autá, kuchynský riad, bábiky, kočíky, CD prehrávač, zvieratá, pracovný list, farbičky, lepidlá, nožnice, knihy, korkové doštičky, výkresy, geometrické tvary z farebného papiera, lep,

### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- analýza produktov detí, slovné hodnotenie, rozhovor, pozorovanie činností dieťaťa, portfólio, slovné hodnotenie

## MAREC

**Obsahový celok: Z rozprávky do rozprávky**

**Týždenné témy:**

- Kniha je môj kamerám
- Rozprávky deduška a babičky
- Príroda sa prebúda

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY:**

- **Kniha je môj kamarát** - Oboznámiť deti s potrebou správneho denného režimu , potrebou oddychu, spánku, hygieny , pobytu na čerstvom vzduchu a podobne. Používať knihu správnym spôsobom. Poznať koncept tlače a knižných konvencií. Hodnotiť umeleckých knižných ilustrácií.
- **Rozprávky deduška a babičky** - Tvorivé prezentovanie zážitkov z počúvania rozprávok v estetických aktivitách. Prežívanie príbehov rozprávkových hrdinov prostredníctvom tvorivej dramatiky .Vnímanie osobnostných charakteristík ľudí prostredníctvom rozprávky.
- **Príroda sa prebúda-** Pozorovať zmeny v prírode, charakterizovať ročné obdobie jar, sadenie a pozorovanie klíčenia rastlín, poznať význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- dramatické a didaktické hry, pohybové a relaxačné cvičenia, námetové a pohybové hry, reprodukcia, recitácia, kreslenie, vyfarbovanie, hodnotenie, diskutovanie, počúvanie

**Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- slovné hodnotenie, rozhovor, portfólio.

#### **Učebné zdroje (pre deti aj učiteľov):**

Knihy, ilustrácie – obrázky k rozprávkam, interaktívne prezentácie, puzzle, encyklopédia o človeku, maľušky, kostýmy, interaktívna tabuľa, materiál na zhotovenie papiera alebo knihy, kresliaci a maliarsky a modelovací materiál, odborný materiál

## **APRÍL**

### **Obsahový celok: SLNIEČKO SA ZOBUDILO**

#### **Týždenné témy:**

- Jar v záhrade
- Gul'ko Bombul'ko
- Veľká noc príde
- V lese a na lúke

#### **Charakteristiky týždenných tém obsahového celku SLNIEČKO SA ZOBUDILO:**

- **Jar v záhrade** – rozlišovať hlavné znaky jari, pozorovať pučanie stromov, pomenovať a opísať charakteristické pracovné činnosti v záhrade. Pomenovať a poznať náradie, náčinie používané pri činnostiach v záhrade. Drobné živočíchy – hmyz - priame spoznávanie drobných živočíchov v prírode a na školskom dvore prináša spoznanie živej prírody. Rozvíjanie slovnej zásoby a rozširovanie poznania prostredníctvom komunikácie o osobných skúsenostiach s drobnými živočíchmi . Vyjadrenie predstáv, poznatkov a zážitkov s drobnými živočíchmi prostredníctvom umeleckých výrazových prostriedkov.
- **Gul'ko Bombul'ko** – rozšírenie poznatkov o domácich zvieratách a mláďatách, ich úžitku, chove doma a na farme prostredníctvom priameho a nepriameho pozorovania. Zaujatie pozitívne postoja k zvieratám prostredníctvom hier, literárnych diel a rozhovorov. Uvedomenie si nebezpečenstva vyplývajúceho z dotýkania sa neznámych zvierat na vychádzkach. Vyjadrenie zážitkov, poznatkov a predstáv umeleckými výrazovými prostriedkami.

- **Veľká noc príde** - aktívne zapájanie sa do príprav Veľkonočných sviatkov. Zoznámenie s ľudovými tradíciami , vyzdobenie interiéru spoločne s rodičmi, maľovanie kraslíc rôznymi technikami. Vyjadrenie pocitov a dojmov z prežívania sviatku umeleckými výrazovými prostriedkami.
- **V lese a na lúke** - pozorovanie typických znakov , rozšírenie vedomostí o ročnom období, vyjadrenie prežívania farebnej scenérie kvitnúcich stromov umeleckými výrazovými prostriedkami. Jarný výlet do prírody umožní vnímanie vôní prírody - kvetov a stromov práve kvitnúcich. Zapojenie "malých ochranárov" prírody do čistenia a úpravy školského dvora. Oboznámenie sa s nebezpečenstvom vypaľovania trávnatých porastov. Zoznámenie sa s prácou poľnohospodárov, prácami na záhradkách. Zoznámenie sa s niektorými jarnými kvetmi umožní deťom vnímať krásy prírody, jej čaro a jedinečnosť , zaujať ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. Triedenie kvetov podľa výskytu utvára uvedomenie si a zdôvodnenie významu starostlivosti o rastliny. Estetické vyjadrenie v básňach a piesňach umožňuje pochopenie pojmu kvet ako niečoho čo prináša radosť, estetické dotvorenie exteriéru, vnímanie kvetu ako daru pre inú osobu. Vyjadrenie osvojených poznatkov a prežívania umeleckými výrazovými prostriedkami.

#### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- dramatické a didaktické hry, pohybové a relaxačné cvičenia, námetové a pohybové hry, reprodukcia, recitácia, kreslenie, brainstorming, vyfarbovanie, hodnotenie, diskutovanie, počúvanie

#### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- slovné hodnotenie, rozhovor, portfólio.

#### **Učebné zdroje :**

- Knihy, ilustrácie – obrázky k rozprávkam, interaktívne prezentácie, puzzle, encyklopédia o človeku, maľušky, kostýmy, interaktívna tabuľa, materiál na zhotovenie papiera alebo knihy, kresliaci a maliarsky a modelovací materiál, odborný materiál

# MÁJ

**Obsahový celok: Rozkvitnutý máj**

**Týždenné témy:**

- Domovina moja
- Mamičky a detičky
- Šikovníček
- Odkiaľ som prišiel

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *ROZKVITNUTÝ MÁJ*:**

- **Domovina moja** - Vedieť že naša domovina je Slovensko, poznať a pomenovať hlavné mesto SR, miestne a štátne symboly, poznať a pomenovať okresné mesto, dedinu, kultúrne a historické pamiatky blízkeho a širšieho okolia, rieky, pohoria, chránené územia, charakteristickú faunu a flóru.
- **Mamičky a detičky** Aktívna participácia na prípravách a oslavách sviatku Deň matiek. Vnímanie rodiny ako duševnej a ekonomickej istoty, poznávanie povolania matky, prácu matky v domácnosti. Objavenie pocitov z obdarovania iného. Vnímanie seba ako niekoho kto dokáže pomôcť s drobnými prácami v domácnosti. Vyjadrenie svojich pocitov a emócií z témy umeleckými výrazovými prostriedkami.
- **Šikovníček** - Poznať hračky a možnosti ich využitia, tvorivo ich využívať v hrách a činnostiach, poznávať vlastnosti materiálov z ktorých sú predmety vyrobené, rozlišovať nebezpečné predmety a materiály. Zdôvodňovať príčiny možných nebezpečenstiev. Označovať rôzne stupne rozmerov a tvarov, merať pomocou pomocnej dĺžky/špagát, palička/. Spoznať a objavovať funkciu niektorých mechanizmov –rovina, šikmá plocha, koleso, jednoduchá páka, kladka.

- **Odkiaľ som prišiel** - Mat' predstavy o narodení dieťaťa, o starostlivosti o dieťa a jeho potreby. Počúvať a spievať uspávanky. Prežívať vzťah k rodine, posilňovať vzťah k matke, poznať rozdelenie úloh v rodine.

#### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- Kreslenie, kreslenie, opis, tanec, recitácia, identifikovanie, spev, spoznávanie, objavovanie, hlasné uvažovanie, počítanie, určovanie, manipulovanie, pomenovávanie, vypočítavanie, zdôvodňovanie, demonštrovanie, vyhľadávanie, odhadovanie, určovanie, diskutovanie, brainstorming – nápady detí, monológ, dialóg, plánovanie, vyfarbovanie, strihanie, lepenie, , rozhodovanie, riešenie problémov, pokus, experiment, námetové hry, grafomotorické hry a cvičenia, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, pohybové a relaxačné cvičenia,

#### **Učebné zdroje:**

- Interaktívna tabuľa , farbičky, encyklopédia, pracovné zošity, detský Orffov inštrumentár, číselný rad od 1-10, obrázkový materiál známych miest zo Slovenska, hra Logik , CD Deň matiek, temperové farby, výkresy, reflexné vesty, nožnice, farebné papiere, papierové škatule, oblečenie šašov, pracovné náradie a náčinie, rozprávkové knihy O kozliatkach, Koza odratá a jež , abeceda, kriedy , fotografie detí, kľúčanky, laminovačka, časopis s kvetinami, temperové farby, košíčky na pečenie, štetce, obrázky chrobáčikov, odborná-metodická literatúra pre učiteľky, stavebnice, , kocky ,

#### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie

# JÚN

**Obsahový celok: Naša Zem je guľatá**

**Týždenné témy:**

- Mat' sviatok je príjemné
- Život okolo vodných tokov
- Cestujeme svetom
- Vitaj farebné leto
- Dovidenia milá škôlka

**Charakteristiky týždenných tém obsahového celku *NAŠA ZEM JE GUĽATÁ* :**

- **Mat' sviatok je príjemné** - Aktívna príprava na- edukačné aktivity pri príležitosti Dňa detí otvára nové možnosti poznania obklopujúceho sveta - multikultúrnu spoločnosť. Rozšírenie vedomostí o iných kultúrach , jazykoch, podmienkach života detí prostredníctvom médií. Overenie si poznatkov o rozmanitosti ľudského sveta, emocionálnym zážitkom radosti a sebauvedomenia dieťaťa ako plnohodnotného člena spoločnosti.
- **Život okolo vodných tokov** - Vnímať rozličnosti rôznych ekosystémov –lúka, les, rybník, uskutočňovať výlety do okolia, zaujímať sa o všetko živé a farebné. Zameriava sa na zvieratá žijúce vo vode a pri vode, ich potreby prežitia, ochranu vôd ako zdroja života. Vlastným pozorovaním na výletoch k potoku, sa zoznámia s rastlinstvom, živočíchmi a vtáctvom v povodí riek a rybníkov . Vyjadrenie zážitkov umeleckými prostriedkami.
- **Cestujeme svetom - ZOO** - Edukačné aktivity nadväzujú na poznatky detí, rozvíjajú ich a rozširujú tentoraz o poznanie exotických zvierat, s ktorými sa

stretávajú v ZOO, prípadne v obchodných alebo domácich teráriách. Deti pracou s encyklopédiami, s knihami a využitím IKT nadobudnú nové vedomosti. Deti navštívia ZOO.

- **Vítaj farebné leto** - Charakterizovať a poznať znaky leta, sezónne činnosti, otužovať sa vodou a vzduchom. Cez rôzne zmysluplné činnosti budú mať deti možnosť pozorovať, porovnávať, vytvárať, bádať svoje okolie, navrhovať rôzne stratégie zdravého spôsobu života.
- **Dovidenia milá škôlka** - Uskutočňovať výlety do okolia. Zaujímať sa o všetko živé a neživé. Aktívne sa pripravovať na rozlúčku s predškólakmi/ na rozlúčku s materskou školou. Overovať si a upevniť poznatky o rozmanitosti nášho sveta. Vyjadriť pocity a poznatky z témy v estetickej činnosti.

#### **Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- Kreslenie, počítanie, stavanie, maľovanie, turistická vychádzka, plánovanie, experiment, pokus, skladanie, opakovanie, recitácia, identifikovanie, pomenovávanie, dramatizácia, plánovanie, opis, spev, tanec, beh, skok, modelovanie, riešenie problémov, spoznávanie, vyhľadávanie, spev, recitácia, strihanie, lepenie, zdôvodňovanie, pohybová hra, dialóg, grafomotorické hry a cvičenia, vychádzky a pozorovania okolia, matematické a logické hry, problémové úlohy, reprodukcia príbehu, tvorba príbehu, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, rozlúčka s predškólakmi, maľované čítanie,

#### **Učebné zdroje:**

- Interaktívna tabuľa, farbičky, encyklopédia, pracovné zošity, vývojové puzzle, kriedy, magnetické udice, rozprávkové knihy O zlatej rybke a Dúhový dáždík, číselný rad od 1-10, obrázkový materiál: Leto, zvieratá v Zoo, zvieratá na lúke, plastelína, podložky, interaktívna hra- Farebné leto, výkresy, farbičky, CD- Dovidenia milá škôlka, stavebnice, kinetický piesok, penové puzzle, CD- prehrávač, nožnice, lepidlo, rytmické hudobné nástroje, interaktívna hra- Výlety šaša Tomáša, geometrické tvary, Bee-bot, fotoaparát, farebný papier, lepidlo, špagát, športové náčinie a náradie, odborná-metodická literatúra pre učiteľky.

#### **Metódy a prostriedky hodnotenia:**

- pozorovanie činností dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie,